

Шинкевич В.Е.,

доктор социологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

НЕКОТОРЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Мир динамичен, он не стоит на месте, особенно ощутимы перемены в последние два десятилетия. В полном объеме это относится и к современной России: что-то рождается, что-то приходит в негодность, что-то совершенствуется, реформируется, что-то принимается обществом быстро и сразу, что-то принимается лишь впоследствии, что-то вызывает бурные дискуссии и отрицание обществом, приводя в движение оппозицию всех мастей и сами массы. В то же время радикальное обновление российского общества в начале 1990-х годов привело к признанию человека высшей ценностью, а гарантию его прав и свобод – важнейшей обязанностью государства, а следовательно, была предпринята довольно успешная попытка реформировать полицейские структуры, в основе которых лежала бы идея партнерского взаимодействия граждан и авторитарных институтов, к каковым и относились органы внутренних дел.

Меняются цели и задачи, приоритеты и содержание процесса формирования гражданина Российской Федерации в начале XXI века. В свою очередь, от становления личности нового типа прямо зависит и формирование открытого демократического общества.

Ни для кого не является секретом то, что глубокие и многоплановые преобразования в правоохранительной сфере общества начали предъявлять высокие требования к сотруднику органов внутренних дел, его деятельности и личности. Возникла острая потребность в высококлассных специалистах, способных принимать самостоятельные решения и эффективно действовать в условиях высокой неопределенности и риска. Прогрессивное развитие сотрудника полиции, его профессионального и

личностного потенциалов, его способности самостоятельно решать личные и общественно значимые проблемы сегодня необходимо признать важным фактором прогрессивного развития органов внутренних дел как социального института, призванного решать общественно значимые задачи.

В связи с этим особое значение приобретает проблема формирования и развития личности профессионала и эффективной адаптации к профессии. Проводимые реформы органов внутренних дел коренным образом влияют на процесс профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России, а также предъявляют новые требования к качеству их профессиональной культуры и подготовки. От выпускников образовательных организаций МВД России сегодня требуется сочетание высокой профессиональности, законности, гуманности при исполнении своих обязанностей.¹

Наиболее предпочтительным путем повышения эффективности деятельности правоохранительных органов, по мнению ряда исследователей, «является разработка научно обоснованной системы формирования и развития профессионализма сотрудников правоохранительных органов. Несмотря на имеющиеся достижения в области исследования профессионализма сотрудников МВД России, приходится констатировать отсутствие системности в этих исследованиях»².

Значительный профессиональный, социальный эффект деятельности сотрудников органов внутренних дел может дать внедрение в практику рекомендаций акмеологических исследований, где «акме в широком понимании – это вся ступень взрослости человека, для которой характерны, если судить о

ней обобщенно, его физическая, личностная и субъектная зрелость»³.

Акме-качества полицейского формируются и развиваются на протяжении всей службы, но становление акме-целей и профессионально значимых ценностей начинается в период обучения в образовательных организациях органов внутренних дел. Следовательно, в данный период необходимо проведение комплекса мероприятий обучающего, воспитательного плана, направленных на формирование профессиональной компетентности как комплексного феномена, включающего профессиональные, коммуникативные, управленческие, морально-нравственные социально значимые компоненты развития личности сотрудника органов внутренних дел.⁴

Необходимо считаться с тем, что для успешного саморазвития обучающегося, а в дальнейшем полицейского, следователя, сотрудника кадровых и воспитательных структур и т.д., необходимы потребности в самопознании, самооценке и самосовершенствовании, которые могут возникнуть и поддерживаться только у высокомотивированного к данному виду деятельности человека.

Акмеологические знания сегодня востребованы, они систематизированы по видам и направлениям человеческой деятельности и, как следствие, активно используется в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации управленческих кадров, а также специалистов, практиков, ученых, работающих в сферах образования, здравоохранения, обороны, правопорядка, предпринимательства и др.

Современный образовательный стандарт предполагает реализацию компетентного подхода в образовании, призван формировать такие качества будущего специалиста органов внутренних дел, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность в сочетании с лучшими морально-психологическими качествами личности. Следовательно, по окончании образовательной

организации любого профиля (среднего, высшего, дополнительного и пр.) выпускник должен быть готов выполнять свои обязанности по конкретной профессии по крайней мере на базовом уровне.

Нельзя утверждать, что прежняя система имела исключительно недостатки, была затратна для государства в тех сферах, где предусматривалось государственное финансирование (справедливости ради необходимо сказать, что в советское время никакое иное финансирование образовательных учреждений не предусматривалось). Думается, это не так. Если система подготовки кадров была бы неэффективна, то от нее отказались бы в пользу подготовки конкретных специалистов, готовых непосредственно исполнять профессиональные задачи сразу же по окончании учебного заведения. Однако она существовала ни один десяток лет, и выпускники не просто вливались в профессиональные коллективы после окончания образовательных организаций, они через небольшие промежутки времени (где больше, где меньше) уже самостоятельно могли выполнять тот объем заданий, который соответствовал профессиональному предназначению и с соответствующим качеством.

Постараемся обозначить некоторые положительные и отрицательные стороны данной системы. К достоинствам можно отнести следующие.

Во-первых, относительная универсальность. Обучаемым, как будущим специалистам, закладывались общие знания по выбранной профессии, данные знания выступали, прежде всего, профессиональным потенциалом, то есть тем, что может быть полезно в будущей профессии, давали возможность на основе имеющихся общих знаний о профессии как системе совершенствовать методы практической деятельности, выбирать наиболее оптимальные приемы и конструировать новые методы и методики профессиональной деятельности.

Во-вторых, меньшая затратность системы подготовки специалистов, так как время на обучение, как правило, не-

сколько меньше, чем в образовательных организациях, реализующих в образовании компетентностный подход. При этом в будущем они имеют больший уровень готовности к переучиванию как на психологическом, так и на интеллектуальном и эмоциональном уровнях.

В-третьих, наличие предметной подготовки, когда итогом является оценка по конкретным дисциплинам, предусмотренным учебным планом, способствует расширению кругозора обучающихся, дает возможность выстраивать диалог общения со специалистами не только родственных сфер деятельности, но и иных направлений.

В-четвертых, формирование больших адаптационных способностей и готовности к освоению новых методик, технологий, технических, информационных и иных систем в соответствии с профилем базового образования.

В-пятых, даже в ситуации, когда выпускник по завершении обучения не имеет возможности работать по профилю полученного образования либо выбрал иной род деятельности, базовое образование сформировало у выпускника определенный уровень общей культуры, который в полном объеме будет использован и на новом профессиональном поприще.

Данная система подготовки кадров имела и ряд недостатков. Эти недостатки, как правило, логически отражали особенности самой системы, были связаны между собой и дополняли друг друга.

Во-первых, позволяла молодому человеку, стоявшему на начальном этапе жизненного пути, связанного с решением проблемы выбора будущей профессии, особо не задумываться в правильности сделанного выбора в пользу той или иной профессии. Главное – получить образование определенного уровня, предпочтительно высшее.

Во-вторых, выбирая образовательную организацию, кандидаты на обучение зачастую и не задумывались, будут ли они в дальнейшем работать в соответствии с выбранной профессией. Нередко годы обучения в вузе использова-

лись как возможность получения отсрочки от службы в армии, получить некоторый временной запас на выбор какого-либо приемлемого профессионального приложения сил в будущем, просто переждать время, даже при условии платного обучения, либо, наоборот, получить какое-либо образование без особого напряжения для семейного бюджета.

В-третьих, низкая закрепляемость выпускников за профессиями, соответствующими профилю образования.

В-четвертых, нарушается баланс количества выпускников и количества востребованных специалистов. Практический сектор не в состоянии обеспечить всех желающих рабочими местами по «престижным» профессиям, нарастает дефицит специалистов для менее престижных, малооплачиваемых, но требующих определенного уровня квалификации профессий.

В-пятых, со временем нивелируется ценность образования как средства профессионального интеллектуального развития человека, престижность получения образования и функциональной его роли в реализации ценностно и жизненно значимых целей человека.

Можно выделить и ряд других качеств как положительного, так и негативного наполнения. Это характерно для любых систем, и не только образовательных, и в целом является неотъемлемым признаком функционирующих механизмов. Однако одни системы имеют более выраженный спектр положительных качеств, другие – отрицательных, значительно или не очень уменьшающих результативность их функционирования. Идеальные системы формируются лишь наукой, и в этом есть своя логика. Не имея представления об идеале, сложно создать результативную, реально действующую систему. Стремление к идеалу – вот одна из главных целей функционирующей системы. Следовательно, необходимо для конструирования идеальной системы иметь представление о совокупности идеальных качеств, которыми она наполнена.

В связи с этим переориентация на компетентностный подход в образовательной деятельности имеет целью прежде всего минимизацию недостатков дисциплинарной системы образования, наполнение знаниями как результат процесса познавательной деятельности, умениями как способности проделать определенную работу в соответствии с полученными знаниями, навыками как приемами деятельности, сформированными путём повторения и доведения до автоматизма в процессе компетентностного подхода к образованию.

При этом компетентность, по определению ряда исследователей, понимается как наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, через соответствие человека требованиям профессии, как владение специалистом необходимой суммой знаний, умений и навыков, представляющих основу формирования профессиональной деятельности, общения и личности специалиста; компетентностный подход – как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образовательных программ, организации образовательного процесса

в образовательной организации и оценки результатов образовательной деятельности.

Подводя итог, хотелось бы обратить внимание на взвешенный подход образовательных организаций к внедрению в образовательный процесс компетентностного подхода: не отвергать показавшую в предыдущие годы свою эффективность парадигму «знать, уметь, владеть», а постараться соединить необходимые знания, умения, навыки при формировании каждой компетенции, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

¹ Шинкевич В.Е. Формирование профессиональной культуры обучающихся в условиях образовательной организации органов внутренних дел как неотъемлемой составляющей профессионализма сотрудников полиции // Ростовский научный журнал. 2017. № 5.

² Егорычев С.П. Развитие профессионализма сотрудников МВД России с учетом их мотивации : дис. ... канд. философ. наук. М., 2011.

³ Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеология в вопросах и ответах : учебное пособие. М., 2007.

⁴ Шинкевич В.Е. Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел: акмеологический аспект : монография. Красноярск, 2018.

Евтихов О.В.,

кандидат психологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Евтихов Д.О.,

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика
М.Ф. Решетнёва (г. Красноярск)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВУЗЕ МВД РОССИИ

Развитие общества диктует всё возрастающие требования к подготовке специалистов, обладающих не только знаниями, умениями и навыками, но и сформированной профессиональной компетентностью, необходимой для

осуществления результативной профессиональной деятельности. Поэтому организации практико-ориентированной подготовки специалистов в современных вузах уделяется особое внимание.